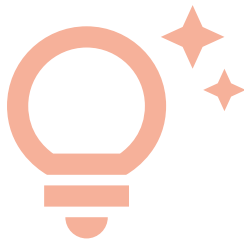




WORTHY

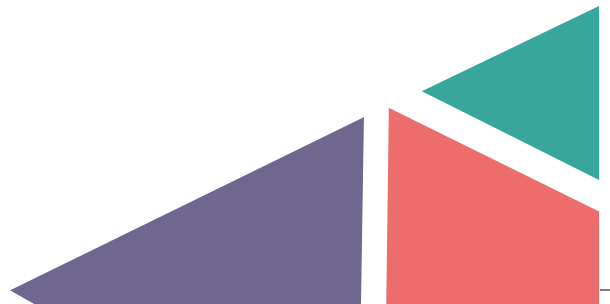


WORTHY-TIPPS

10 Ideen, um Leidenschaft für Geschichte zu fördern



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union





WORTHY

WORLD WARS TOWARD HERITAGE FOR YOUTH

Folgen Sie den Vorschlägen von WORTHY-Lehrer*innen und nutzen Sie die Ressourcen des Projekts, um Ihren Unterricht zu bereichern!

www.worthy-project.eu

www.worldwars.eu

WORTHY

WORLD WARS TOWARDS HERITAGE FOR YOUTH



„WORTHY- World Wars Towards Heritage for Youth“ ist ein Projekt, das vom Erasmus+ Programm der Europäischen Union kofinanziert wird.

Ziel ist es, bei Schüler*innen ein Interesse am Geschichtsstudium zu entwickeln und ihre Rolle als Protagonist*innen im Prozess des Aufbaus einer friedlichen Gegenwart und Zukunft zu erkennen, insbesondere unter Nutzung der Möglichkeiten, die digitale Ressourcen bieten.

WORTHY fördert ein Bildungsmodell, das darauf abzielt, die aktive Rolle von Schüler*innen und Jugendlichen im Lernprozess zu erhöhen, indem Dokumente, Karten, Fotos, Objekte und Erzählungen in lebendige Geschichte umgewandelt werden.

Durch Leitlinien, Schulungen für Lehrer*innen und Eltern, Unterrichtseinheiten, eine mehrsprachige Online-Plattform und die darauf hochgeladenen Multimedia-Ressourcen wandten europäische Lehrer*innen den WORTHY-Ansatz bei Schüler*innen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren an.

Das Ziel dieses Dokuments ist es, mit Lehrer*innen einige nützliche Vorschläge zu teilen, die sie bei der Planung von Unterrichtseinheiten beachten sollten. Das übergeordnete Ziel ist es, den Schüler*innen das Gefühl zu geben, dass sie die Akteure eines historischen Prozesses sind und dass sie für das gemeinsame Gedächtnis verantwortlich sind, das sie bei der Schaffung einer friedlichen Welt leiten sollte.

WORTHY-Tipps stammen aus der Erfahrung europäischer Lehrer*innen, die die Unterrichtspläne nach dem WORTHY-Modell erstellt und mit ihren Schüler*innen getestet haben.

www.worthy-project.eu





01



INDIVIDUELLE GESCHICHTEN FÜR KOLLEKTIVER GESCHICHTE

Fragen Sie Ihre Schüler*inne, was sie über geschichtliche Fakten wissen, die Sie ihnen präsentieren möchten, und fragen Sie, welche Dokumente und Personen, die leicht erreichbar sind, ihnen diese Art von Informationen geben könnten. Ermutigen Sie sie, verfügbare historische Quellen zu finden und helfen Sie ihnen, die Informationen der Quellen auf korrekte und wissenschaftliche Weise zu sammeln und zu bewerten.

02



ERMUTIGEN SIE IHRE SCHÜLER*INNEN; NACH NAHELIEGENDEN GESCHICHTEN ZU FORSCHEN

Schaffen Sie Erzählansätze, die es erleichtern, das Thema, das Sie vermitteln möchten, zu erarbeiten. Stellen Sie sicher, dass Ihre Schüler Geschichten von Menschen hören, die Teil ihres direkten Umfeldes sind, die wichtige historische Ereignisse erlebt haben und sich daran erinnern und die ihren Standpunkt zu diesem Thema äußern können. Diese Menschen sind der Knotenpunkt zwischen persönlicher und kollektiver Geschichte. Ermutigen Sie Diskussionen zum Thema insbesondere in Arbeitsgruppen. Stellen Sie den Schüler*innen darüber hinaus Geschichten verschiedener historischer Zeugen zur Verfügung und lassen Sie damit unsere kollektive Geschichte aus den persönlichen Erfahrungen einzelner hervorgehen. Dadurch lernen die Schüler*innen, Geschichte auf eine neue Art und Weise zu betrachten.





DIE LANDSCHAFT UNSERES KULTURELLEN ÖKO SYSTEMS ERFORSCHEN

03

Lassen Sie Ihre Schüler*innen mit Orten in Kontakt treten, die relevant für das Erlernen von Geschichte sind. (Museum, Archive, Vereine ...). Das gibt den Schüler*innen die Möglichkeit, die verschiedenen Akteure unseres kulturellen Ökosystems, in dem wir alle leben, besser kennenzulernen. Erkunden und besuchen Sie mit den Schüler*innen bedeutende Orte, die in einem Zusammenhang mit dem Gegenstand Ihres Unterrichts stehen. Helfen Sie Ihren Schüler*innen, ihre Neugier zu bewahren. Verwenden Sie Spiele und Aktivitäten, um die Schüler*innen zu aktivieren und ihr Wissen zu erweitern.



BEGEGNUNGEN MIT ANDEREN MEINUNGEN UND PERSPEKTIVEN SCHAFFEN

04

Schaffen Sie Gelegenheiten für Diskussionen mit Schüler*innen anderer Regionen, die die gleichen Lerninhalte bearbeiten, und schaffen Sie die Möglichkeit zu einem Treffen, um das Gelernte zu vergleichen. Die Analyse des gleichen Lernfeldes aus verschiedenen Blickwinkeln zeigt Aspekte, die sonst oft verborgen bleiben. Wenn die andere Lerngruppe, die an dem Projekt beteiligt ist, eine andere soziale Gruppe vertritt, wäre es noch besser, weil der Austausch für beide Parteien bereichernder wäre.





05



**WISSEN MIT
AKTIVEM
LERNEN
VERBINDEN**

Stellen Sie sicher, dass Ihre Schüler*innen das historische Wissen, das Sie vermitteln möchten, mit einer konkreten Handlung verbinden. Sorgen Sie dafür, dass die Werte, die eine Friedenskultur fördern, aus Geschichtswissen hervorgehen. Unterstützen Sie Ihre Schüler*innen und ermutigen Sie sie, gesellschaftliche Veränderungen herbeizuführen. Bildungsziel ist es, junge Menschen dazu anzuregen, nach dem Gelernten zu handeln und die neu Erlernten in ihrem Leben und in der Welt um sie herum anzuwenden.

06



**DIE
VIRTUELLE MIT
DER REALEN
ERFAHRUNG
VERKNÜPFEN**

Nutzen Sie digitale Ressourcen als Teil Ihrer Didaktik. Das Internet ist ein Ort, an dem Lernende recherchieren und Inhalte erstellen können. Erstellen Sie digitale Artefakte, um den Lernprozess praktischer zu gestalten. Nutzen Sie die WorldWars.eu Plattform als Inspirationsquelle. Verbinden Sie das Virtuelle mit dem Realen. Stellen Sie sicher, dass die Schüler digitale Möglichkeiten nutzen, um ein digitales Produkt zu erstellen, das in der Lage ist, das Gelernte und die von ihnen umgesetzten Maßnahmen zu beschreiben und zu kommunizieren. Verbessern Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen Ihre digitalen Kompetenzen und nutzen Sie diese Erfahrung, um den Umgang mit neuen Technologien zu erlernen.





DAS INTERNET ZUM NETZWERKEN NUTZEN

07

Verbessern Sie die Zusammenarbeit durch kooperatives Lernen, um es allen Lernenden zu ermöglichen, seine Fähigkeiten und Kompetenzen zu nutzen. Vergessen Sie nicht, Ihre Kolleg*innen einzubeziehen. Machen Sie diese Erfahrung zu einer multidisziplinären Lernmöglichkeit. Erlauben Sie den Schüler*innen, auch anderen Lehrer*innen Fragen zu stellen, um bestimmte Fakten im Zusammenhang mit dem Thema weiter zu erforschen. Dies gibt ihnen die Möglichkeit, das Thema aus der Sicht einer anderen Person zu sehen. Nutzen Sie die Möglichkeit des Internets, um den Erfahrungsaustausch zu teilen und zu vergrößern.



NEUGIERDE ERZEUGEN

08

Schaffen Sie Austausch zwischen Schüler*innen und deren Familien, damit diese leichter verstehen können, was im Unterricht durchgenommen wurde. Das soll keinen Test für die Eltern darstellen. Im Gegenteil, es sollte eine Gelegenheit sein, Neugier zu fördern und die Fragen gemeinsam mit ihren Kindern zu erschließen.



09



Erstellen Sie zusammen mit den Schüler*innen Listen einiger Schlüsselwörter, die für die Fragestellung, die Sie im Unterricht analysieren, von grundlegender Bedeutung sind. Analysieren Sie die Wörter, die die Perspektive auf den Geschichtsunterricht verändern könnten. Kunst kann ein interessantes Instrument sein, um Bedeutungen zu erfassen, zu teilen und zu kombinieren. Verwenden Sie die von Ihnen gewählten Schlüsselbegriffe als Zusammenfassung, die auch als #Tags in der digitalen Kommunikation verwendet werden können.

**BEDEUTUNGSVOLLES
ERSCHAFFEN**

10



Schlagen Sie den Schüler*innen Arbeitsformen vor, die deren Gefühl verstärken können, ein wichtiges Zahnrad im Getriebe der Geschichte zu sein. Stellen Sie sicher, dass sich die Schüler*innen von der Vergangenheit bis zur Gegenwart der Erzählungen/Perspektiven bewusst sind, die auch heute präsent sind und Auswirkungen auf die Zukunft aller von uns haben. Schlagen Sie vor, Geschichte zu leben: Sie können gemeinsam solide Grundlagen für eine aktive und friedliche Gemeinschaft schaffen.

**DURCH
VERSTEHEN DER
VERGANGENHEIT
DIE ZUKUNFT
GESTALTEN**





World Wars Toward Heritage for Youth (2018-1-IT02-KA201-048492) has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views of the author; the Commission cannot be held responsible for any use which might be made of the information contained herein.

Partnership:





WORTHY